

0213

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

«Согласовано»

Педагогическим советом

протокол от 29.08.2023г. №1

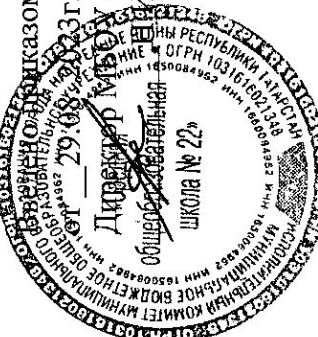
по распоряжению

Директора МБОУ «СОШ № 22»

№ 29.08.2023г. № 2660Д

Директор МБОУ «СОШ № 22»

И.А. Осипов



**Рабочая программа**

объединения дополнительного образования

общеинтеллектуальной направленности «Путь к грамотности»

на уровень: базовый

Срок реализации 1 год


14-15 лет (2 ч в неделю, 68 ч в год)

Составитель: Шамсутдинова Занфира Минахметовна

Педагог дополнительного образования

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны

2023 г.

## Целевые приоритеты

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальных отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая заведена ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его позицию в воспитании школьников. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## Планируемые результаты деятельности объединения дополнительного образования

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;</li> <li>• формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;</li> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>• к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>

Содержание программы

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	2
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	4
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	4
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	12
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	4
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	4
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	2
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	5
11	«Странные» корни»	2
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	4
13	В мире суффиксов	2
14	Кто больше знает существительных общего рода	2
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	4
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	2
17	Сложные слова с составной частью САМО-	2

18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	4
19	Стилистика. «Кто ярче»	2
20	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	2
21	Обобщение. «Самый умный»	2
Всего:		68

**Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			план.факт.		
1.	Вводное занятие. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	02.09		
2-3	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2	08.09 09.09		
4-5	Изменение смысла слова с изменением звука.	2	15.09 16.09		
6-7	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	2	22.09 23.09		
8-9	Кроссворды, ребусы, чайнворды	2	29.09 30.09		
10-11	Рождение слова	2	06.10 07.10		
12-13	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	2	13.10 14.10		
14-15	Слова и вещи.	2	20.10 21.10		
16-17	Словари омонимов	2	27.10 10.11		
19-20	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	2	11.11 17.11		
21-22	Пути возникновения синонимов	2	18.11 24.11		

23-24	Идеографические синонимы	2	25.11 01.12		
25-26	Контекстуальные синонимы.	2	02.12 08.12		
27-28	Стилистические синонимы	2	09.12 15.12		
29-30	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	2	16.12 22.12		
31-32	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	2	23.12 29.12		
33-34	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	2	30.12 12.01		
35-36	Этимологические родственники.	2	13.01 19.01		
37-38	Полногласные и неполногласные сочетания.	2	20.01 26.01		
39-40	Словообразовательные цепочки	2	27.01 02.02		
41-42	Словообразовательное «дерево».	2	03.02 09.02		
43-44	«Странные» корни».	2	10.02 16.02		
45-46	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	2	17.02 24.02		
47-48	В мире суффиксов	2	01.03 02.03		
49-50	Кто больше знает существительных общего рода.	2	09.03 15.03		
51-52	Формы прилагательных	2	16.03 22.03		
53-54	Переход прилагательных в существительные.	2	23.03 05.04		
55-56	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	2	06.04		

57-58	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	2	12.04 13.04 19.04	
59-60	Роль наречий в тексте.	2	20.04 26.04	
61-62	Наречие в роли главных членов предложения.	2	27.04 03.05	
63-64	Стилистика. «Кто ярче»	2	04.05 10.05	
65-66	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.	2	11.05 17.05	
67-68	Итоговое занятие «Самый умный»	2	18.05 24.05	